



Co-funded by  
the European Union

# Educación STEM basada en el Metaverso para un futuro sostenible y resiliente (M-STEM)

Nº de Proyecto: **2023-1-FR01-KA220-SCH-000151516**



## NUESTRO OBJETIVO

M-STEM quiere desarrollar e implantar un novedoso paquete educativo que incorpore el uso de la tecnología Metaverse en la educación STEM. Formaremos a los profesores en el uso de la tecnología Metaverse y su integración en la educación STEM y mejorar así rendimiento de los estudiantes en estas materias. Como resultado de su experiencia con la tecnología Metaverse en la educación, esperamos aumentar el número de estudiantes que siguen carreras STEM.



## RESULTADOS

El proyecto dará lugar a:

- una estrategia pedagógica M-STEM
- un plan de estudios y contenidos formativos MSTEM
- una simulación M-STEM VR (VR App)
- un informe de recomendaciones sobre la política M-STEM

## LTTA

En mayo celebramos la primera sesión de LTTA. Profesores de los países participantes se reunieron en Viena para debatir y mejorar el paquete educativo, aprender sobre el Metaverso y la RV y probar distintas formas de utilizarlo en la educación STEM.

Fueron dos días muy provechosos y esperamos que todos los profesores se llevaran un montón de ideas nuevas, experiencias y conocimientos sobre cómo la RV y el Metaverso pueden mejorar su enseñanza de STEM.



# ORGANIZACIONES PARTICIPANTES

## Lycée polyvalent Clément Ader – Francia

El Lycée Clément Ader está situado en el sureste de París. La escuela está etiquetada como "Lycée des Métiers" y también posee la certificación E3D (Enfoque de Desarrollo Sostenible). La escuela es una institución que tiene dos partes:

La primera es Secundaria general y la segunda es FP.



## Avrasya Enstitüsü Araştırma ve Geliştirme Limited Şirketi – Turquía

La Asociación de Investigación y Desarrollo del Instituto Eurasia es el brazo privado de investigación de la Asociación Sociedad Innovadora Eurasia, una organización no gubernamental creada en 2021. Esta asociación se centra en el desarrollo "Digital, Verde e INTELIGENTE" de la sociedad, en particular mediante el apoyo al Desarrollo Profesional Continuo y las Actividades Profesionales Continuas de 5000 profesores, 20.000 jóvenes, 100 asociaciones juveniles, 700 trabajadores juveniles, 30 escuelas de formación profesional y 200 escuelas locales desde preescolar hasta secundaria.



## Colegio Séneca S.C.A – España

El Colegio Séneca se fundó en 1982 en Córdoba y actualmente cuenta con unos 700 alumnos y 50 profesores. El colegio ofrece educación desde infantil hasta secundaria, incluyendo aulas de apoyo e integración. El colegio valora la diversidad en la educación y pretende formar alumnos solidarios, respetuosos con el medio ambiente y con un alto nivel de pensamiento crítico, trabajo en equipo y compromiso con la innovación.

## Agrupamento de Escolas de Barcelos – Portugal

El Agrupamento de Escolas de Barcelos es una gran Unión de Escuelas situadas en una amplia zona del distrito de Barcelos, a ambos lados del río Cávado. La institución atiende a alumnos de las zonas urbanas de Barcelos, Póvoa de Varzim y de la periferia del distrito de Esposende. Su influencia se siente fuertemente en las comunidades de Barcelos, Arcozelo, Vila Fresquinha, Barqueiros, Cristelo, Faria, Fornelos, Gilmonde, Milhazes, Paradela, Vila Seca y Vilar de Figos, pero también se extiende a todas las comunidades de Barcelos, en particular a las situadas cerca del río Cávado. El Agrupamento de Escolas de Barcelos atiende a alumnos de 3 a 18 años, con un total de 2.400 alumnos y 260 profesores. Incluye un jardín de infancia, una escuela primaria y una escuela secundaria.

# PARTICIPATING ORGANISATIONS



## Malmö stad, digitalization unit – Suecia

La unidad de digitalización Grundskoleförvaltningen de la ciudad de Malmö trabaja con todos los centros de enseñanza obligatoria de 6º a 9º curso de la ciudad. Hay 77 colegios con un total de 33.000 alumnos y 4.600 empleados. La unidad de digitalización tiene unos 30 empleados con conocimientos pedagógicos y técnicos. La unidad trabaja en el desarrollo de las TIC como herramienta para el cumplimiento de objetivos más elevados y el aumento de la inclusión de los escolares de Malmö, incrementando la igualdad y la sostenibilidad social mediante el desarrollo de las competencias digitales de los alumnos.



## Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman – Rumanía

La Inspección Escolar del Condado de Teleorman se encarga de coordinar todas las instituciones educativas del condado, incluidas unas 140 escuelas que tienen representación legal y otras 200 que están conectadas a las 140 mencionadas. Esta institución supervisa y asesora a estas escuelas en lo que respecta al proceso educativo, así como a su organización administrativa y sus recursos humanos. Actualmente, en la comarca de Teleorman hay unos 3.300 profesores, 345 auxiliares/didactas, 680 administrativos y 38.000 alumnos.

## VAEV Research and Development Agency GmbH – Austria

VAEV R&D GmbH tiene como objetivo mejorar y promover las habilidades de los jóvenes, estudiantes, profesores y profesionales de la educación mediante la cooperación con organizaciones locales, ONG y centros educativos para desarrollar planes de estudios completos y actualizados con las habilidades y competencias necesarias para el siglo XXI. En concreto, capacitamos a los individuos para que desarrollen sus habilidades duras y blandas para mejorar personal y profesionalmente, potenciando competencias útiles para avanzar en su educación al tiempo que promovemos nuevas metodologías innovadoras y técnicas como técnicas valiosas en el ámbito de la educación de los jóvenes, el trabajo juvenil, STEM, el pensamiento científico y crítico, la RV y la ENF.



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.